



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کودکان	نیم سال: 1404-1405-1
عنوان درس: دندانپزشکی کودکان نظری	
کد درس:	
نوع و تعداد واحد: 1	نظری: ✓
نام مسؤول درس: دکتر غزاله بنی ابراهیمی	نظری-عملی: عملی: کارگاهی:
مدرس/مدرسان: دکتر بنی ابراهیمی- دکتر مشرفیان- دکتر سراج- دکتر قدیمی- دکتر مختاری- دکتر پاریاب- دکتر حسینی- دکتر کیانی	
پیش‌نیاز/هم‌زمان:	
رشته و مقطع تحصیلی: دستیاری تخصصی کودکان	

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: دندانپزشکی کودکان
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
تلفن تماس: 09122763171
نشانی پست الکترونیک: ghazalebaniebrahimi@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس شامل مباحث پایه ای دندانپزشکی کودکان است دانشجو در این درس با اصول پایه دندانپزشکی کودکان اعم از تشخیص، طرح درمان و اصول کنترل رفتاری و تفاوت‌های اصولی این رشته با دندانپزشکی بزرگسالان آشنا خواهد شد. کلاس‌ها با حضور اساتید بخش تخصصی کودکان با ارائه توسط دستیاران تخصصی برگزار می‌گردد. جلسات به صورت هفتگی بوده و در انتهای جلسه پرسش و پاسخ برگزار می‌شود..

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با کلیات دندانپزشکی کودکان در حیطه‌های معاینه و تشخیص، طرح درمان، درمان‌های پیشگیری و درمان‌های ترمیمی و پالپ دندان‌های شیری

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره دکترای عمومی دندانپزشکی: 1. مهارت‌های بالینی

2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد

حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

دانشجو باید بتواند:

■ حیطه شناختی:

اصول معاینه در کودکان را بداند.

اندیکاسیون‌ها و مراحل درمان‌های پالپ دندان‌های شیری را بداند.

اصول انجام تکنیک‌های مختلف بی‌حسی را بداند.

اصول انجام درمان‌های مختلف ترمیمی، پالپ و پیشگیری را بداند.

با کلیات رشد روحی - روانی - اجتماعی کودک آشنا شود.

■ حیطه رفتاری:

بر اساس علایم بالینی و رادیوگرافیک، بیماری های دهان و دندان کودکان را بدرستی تشخیص دهد.

علایم دهانی کمبودهای تغذیه ای را در کودکان تشخیص دهد.

- روش های رعایت بهداشت دهان متناسب با سنین مختلف را شرح دهد.
- درمان های مختلف ترمیمی، پالپ و پیشگیری را در کودکان انجام دهد.
- حیطه عاطفی:
- بر اساس اصول کنترل رفتاری با کودکان ارتباط برقرار کند.
- اهمیت درمان دندانهای شیری را بداند.
- اصول مدیریت فضاها و دندانهای بداند
- اندیکاسیون ها و مراحل درمان های پالپ دندان های دائمی جوان را بداند
- اندیکاسیون ها و مراحل درمان ها برای ترمیم SSC را بداند
- اصول تشخیص و درمان مشکلات پرپودنتال در کودکان را بداند
- اصول جراحی و کشیدن دندان در کودکان را بداند
- اصول کنترل دارویی رفتار کودک را بداند
- ملاحظات خاص در درمان دندانپزشکی کودکان کم توان را بداند
- موارد نیاز به فضا نگهدار را به درستی تشخیص دهد
- موارد نیاز به درمان SSC را به درستی تشخیص دهد
- درمان پالپ در دندان های دائمی جوان را انجام دهد
- ملاحظات خاص در درمان کودکان ناتوان را شرح دهد
- کنترل رفتار کودک با پیش دارو را شرح دهد
- اهمیت درمان دندان های شیری را بداند
-

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۲

حضور

مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

آنلاین^۴ آنلاین ترکیبی (آنلاین، آنالین)

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	اهمیت دندانپزشکی کودکان و معاینه و تشخیص و طرح درمان در کودکان			
2	تفاوت بی حسی در کودکان و عوارض بی حسی بافت نرم و دوز مجاز آن			
3	تفاوت رادیوگرافی در کودکان با بزرگسالان			
4	انواع وسایل مکانیکی و شیمیایی برداشت پلاک و نحوه حذف آن در کودکان و تفاوت آن با بزرگسالان			
5	انواع فلوراید، مکانیسم عملکرد و نحوه تجویز آن			
6	فیشورسیلانت PRR			
7	رشد جسمی، روحی- روانی و اجتماعی کودک			
8	روشهای ارتباط با کودک و والدین کودک			
9	روشهای غیر دارویی هدایت رفتاری کودک			
10	نحوه ارزیابی تغذیه و اصلاح آن در کودکان			
11	تفاوت در تراش دندانهای شیری، استفاده از رابردم، مواد دندانپزشکی شایع و موارد استفاده در کودکان			
14	پالپوتومی و پالپکتومی دندانهای شیری و مواد مورد استفاده در درمان پالپ دندانهای شیری			
17	مورفولوژی دندانهای شیری و تفاوت آن با دندانهای دائمی			

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
	مدیریت فضا در دندانپزشکی کودکان			
	مدیریت فضا در دندانپزشکی کودکان			
	موارد استفاده و نحوه کاربرد SSC و ترمیم های زیبایی			
	اورژانس پزشکی در دندانپزشکی کودکان			
	ملاحظات خاص دهانی و دندان‌های در کودکان کم توان و دارای بیماری خاص			
	آبسه های دندانی در دندانپزشکی کودکان			
	اتیولوژی انواع بیماری های لثه و پریودنتال در کودکان			
	رویش دندان و عوامل موثر بر آن			
	جراحی و کشیدن دندان در کودکان			
	رویش دندان و عوامل موثر بر آن			
	درمان پالپ دندان های دائمی جوان			
	کنترل دارویی رفتار کودک و دندانپزشکی بیمارستانی			

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

از دانشجو انتظار می‌رود با مطالعه کامل فایل های ارسالی مبحث مربوطه در فرمت مقرر تکالیف مربوطه را انجام داده و مشکلات و مباحث نا مفهوم را با سوال از مدرس برطرف نماید.

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) هر دو روش
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو 5-15

امتحان پایانی بصورت سوالات چهار گزینه ای خواهد بود. انجام تکالیف ارائه شده در زمان مقرر الزامی است و در صورت عدم انجام تکالیف در زمان مقرر تا 20٪ از نمره کاهش خواهد یافت.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE³، OSLE⁴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۶، لاگ‌بوک^۷، کارپوشه (پورت فولیو)^۸، ارزیابی 360 درجه^۹ و باشد.

منابع:

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

6. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Pediatric dentistry: infancy through adolescence by Cassamassimo, last edition

McDonald and Avery dentistry for the child and adolescent, last edition

ج- جدول تقویم آموزشی طرح دوره دروس مجازی *

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			

			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس	
			اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی / محورهای توانمندی	
			اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی	
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی	
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی - یادگیری	
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس	
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو	
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو	
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع	